

COMISSÃO EXECUTIVA DE PROCESSO SELETIVO 02/2020
Comunicado I

Informa decisão dos recursos/impugnações apresentados em face de gabaritos preliminares/questões.

A Comissão de Processo Seletivo, nomeada pelo Decreto nº 091/2020, representado por sua Presidente, Sra. Simone Krause Klauberg, no uso de suas atribuições e segundo dados remetidos pela empresa responsável pela execução do processo seletivo, torna públicas as deliberações da banca examinadora em relação aos recursos/impugnações apresentados em face dos gabaritos preliminares/questões das provas aplicadas:

	Questão	Nº Inscrição	Razões de deferimento/indeferimento
Professor - Educação Física - habilitado	2047983	01	Como, corretamente, aponta o candidato “a crase não deve ser empregada em palavras repetidas...”. A alternativa “B” da questão ora impugnada (e apontada como correta também) dispõe que “Expressões de palavras repetidas, como é o caso do enunciado, FACULTAM o uso de crase no “a” que as separa”, ou seja, está incorreta. Isso porque o uso de crase no caso em tela é proibido (não ocorre), e a alternativa a trata como facultativa, o que é incorreto, portanto. RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.
Professor - Educação Física - habilitado	2047983	03	Como aponta o candidato “O pleonasma é um recurso linguístico que utiliza a repetição de um termo ou de uma ideia...”. A alternativa impugnada e apontada como errada, está correta, pois os termos “há” e “atrás”, dentro do contexto apresentado, repetem uma ideia, ambos em referência a tempo passado, configurando o apontado vício de linguagem. RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.
Professor – Educação Infantil – Habilitado e Professor – Anos Iniciais - Habilitado	2043665 e 2043664	06	Conforme exposto pelo candidato o edital informa que o conteúdo programático se refere a “juros” o qual “deduz” que seria apenas juros simples, no entanto, o termo colocado no edital se refere ao termo genérico, tanto podendo ser juros simples, quanto composto. Portanto, considera-se abrangido pelo conteúdo programático exposto no edital a questão. RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.
Professor – Anos Iniciais – Habilitado, Estagiário (Ensino Médio), Professor - Educação Física – habilitado, Professor – Educação Infantil – Habilitado	2045867, 2043799, 2047668, 2042704, 2042703, 2044104, 2043449, 2043664, 2043665, 2043449, 2045867 e 2046728	09	O Gabarito Preliminar de fato constou errado a resposta como alternativa “C”, quando correto alternativa “D”. RECURSO DEFERIDO. GABARITO ALTERADO PARA ALTERNATIVA “D”.
Professor - Educação Física - habilitado	2047983	11	O enunciado da questão pede que o candidato assinale a alternativa cuja afirmativa está incorreta. Pois bem. Veja-se o exposto na Constituição Federal em seu artigo 38: Ao servidor público da administração direta, autárquica e fundaci-

			<p>onal, no exercício de mandato eletivo, aplicam-se as seguintes disposições:</p> <p>I - tratando-se de mandato eletivo federal, estadual ou distrital, ficará afastado de seu cargo, emprego ou função; (ALTERNATIVA D – CORRETA).</p> <p>II - investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração; (ALTERNATIVA B – CORRETA).</p> <p>III - investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horários, perceberá as vantagens de seu cargo, emprego ou função, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo, e, não havendo compatibilidade, será aplicada a norma do inciso anterior; (ALTERNATIVA A – INCORRETA).</p> <p>IV - em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício de mandato eletivo, seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento; (ALTERNATIVA C – CORRETA).</p> <p>RECURSO INDEFERIDO. GABARITO MANTIDO.</p>
Professor – Educação Física	19	2047983	<p>19) BNCC e currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação. São essas decisões que vão adequar as proposições da BNCC à realidade local, considerando a autonomia dos sistemas ou das redes de ensino e das instituições escolares, como também o contexto e as características dos alunos. Essas decisões, que resultam de um processo de envolvimento e participação das famílias e da comunidade, referem-se, entre outras ações, a:</p> <p>I – Construir e aplicar procedimentos de avaliação diagnóstica de processo ou de resultado que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, tomando tais registros como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos alunos.</p> <p>II – Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas.</p> <p>III – Criar e disponibilizar materiais de orientação para os professores, bem como manter processos permanentes de formação docente que possibilitem contínuo aperfeiçoamento dos processos de ensino e aprendizagem.</p> <p>IV – Manter processos intermitentes de aprendizagem sobre gestão pedagógica e curricular para os demais educadores, no âmbito das escolas e sistemas de ensino.</p> <p>Estão CORRETAS:</p> <p>A) I e IV, apenas.</p> <p>B) I, II, III e IV, todas.</p> <p>C) II e III, apenas.</p> <p>D) III e IV, apenas.</p> <p>RESPOSTA:</p>

			<p>A afirmação I está INCORRETA, a redação original é: Construir e aplicar procedimentos de avaliação formativa de processo ou de resultado que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, tomando tais registros como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos alunos.</p> <p>A afirmação IV está INCORRETA, a redação original é: Manter processos contínuos de aprendizagem sobre gestão pedagógica e curricular para os demais educadores, no âmbito das escolas e sistemas de ensino.</p> <p>As afirmações II e III estão CORRETAS.</p> <p>FONTE:</p> <p>Brasil, Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação, Secretaria Executiva. Resolução nº 04, de 17 de dezembro de 2018, Institui a Base Nacional Comum Curricular na Etapa do Ensino Médio (BNCC-EM), como etapa final da Educação Básica, nos termos do artigo 35 da LDB, completando o conjunto constituído pela BNCC da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, com base na Resolução CNE/CP nº 2/2017, fundamentada no Parecer CNE/CP nº 15/2017.</p> <p>RECURSO INDEFERIDO:</p> <p>Fica mantida a alternativa "C" como resposta para a questão.</p>
Professor – Educação Infantil	20	2043665	<p>20) De acordo com os Parâmetros básicos de infraestrutura para instituições de educação infantil, sequencialmente, as etapas para as etapas para elaboração de um projeto de um prédio escolar são:</p> <p>A) Estudo preliminar > programação > anteprojeto > projeto de execução > projeto legal.</p> <p>B) Estudo preliminar > programação > anteprojeto > projeto legal > projeto de execução.</p> <p>C) Programação > estudo preliminar > anteprojeto > projeto de execução > projeto legal.</p> <p>D) Programação > estudo preliminar > anteprojeto > projeto legal > projeto de execução.</p> <p>RESPOSTA:</p> <p>A argumentação do(a) candidato(a) está correta, a repetição de palavras no enunciado da questão prejudicou o entendimento dos candidatos.</p> <p>RECURSO DEFERIDO – QUESTÃO ANULADA:</p> <p>Deverá ser aplicado o disposto no item 6.7 do Edital de Abertura de Processo 02/2020.</p>
Professor – Educação Física	22	2043799	<p>22) Geralmente ocorrem adaptações cardiorrespiratórias com a prática de exercícios físicos. Sobre este tema assinale a afirmativa INCORRETA.</p> <p>A) Acontece a diminuição no débito cardíaco, redistribuição no fluxo sanguíneo e elevação da perfusão circulatória para os</p>

			<p>músculos em atividade.</p> <p>B) Em situações de esforço o débito cardíaco aumenta em quantidade variável, mas proporcional às necessidades, ao nível de treino do indivíduo e, sobretudo à custa do aumento da frequência cardíaca.</p> <p>C) O exercício físico realizado regularmente provoca importantes adaptações autonômicas e hemodinâmicas que vão influenciar o sistema cardiovascular, com o objetivo de manter a homeostasia celular diante do incremento das demandas metabólicas.</p> <p>D) Os ajustes fisiológicos são feitos a partir das demandas metabólicas, cujas informações chegam ao tronco cerebral através de vias aferentes, até a formação reticular bulbar, onde se situam os neurônios reguladores centrais.</p> <p>RESPOSTA:</p> <p>A prática de atividade física contribui para o funcionamento do aparelho locomotor e cardiovascular; diminui as perdas e efeitos de doenças crônicas, que aumentam com o envelhecimento, causando a perda das capacidades fisiológicas do organismo.</p> <p>Segundo Duarte e Storzer (2013) o corpo humano sofre adaptações cardiorrespiratórias durante o exercício a fim de atender as necessidades do organismo à medida que essas adaptações são necessárias para melhorar o desempenho dos processos metabólico e fisiológicos, aumentando a oxigenação pelos tecidos durante as atividades. Portanto, os mecanismos que norteiam a queda pressórica pós-treinamento físico estão relacionados a fatores hemodinâmicos, humorais e neurais. Bom, o aparelho respiratório, a prática de exercícios físicos de resistência melhora consideravelmente a capacidade pulmonar e contribui para a prevenção e tratamento de vários problemas.</p> <p>Em tempo, o trecho informado pelo(a) candidato(a) em sua argumentação não está presente no enunciado ou alternativas da questão, portanto não faz parte da mesma.</p> <p>FONTE:</p> <p>LOPES, Paloma Alves de Brito. Reeducação Neuromuscular Através de Exercícios Funcionais com Ênfase na Terceira Idade. Centro Universitário Claretiano, Camanducaia, 2019.</p> <p>RECURSO INDEFERIDO:</p> <p>Fica mantida a alternativa "A" como resposta para a questão.</p>
Professor – Educação Física	25	2043799	<p>25) Tendo como base o pensamento de Nascimento et al. (s/d), assinale a afirmativa INCORRETA sobre didática.</p> <p>A) A didática e a prática de ensino enquanto dimensão multidimensional, colaboram na estruturação e implementação do trabalho docente na escola, redimensionando a construção do conhecimento e favorecendo a relação professor-aluno.</p> <p>B) A didática envolve uma ação reflexiva, partindo do plano de aula como construto de uma intencionalidade.</p>

			<p>C) A didática organiza e estrutura teorias e práticas em função do ensino e da aprendizagem.</p> <p>D) A didática pode ser conceituada sob duas perspectivas, como: um saber, base de conhecimento, uma ciência com objeto próprio; e como uma disciplina de todos os cursos de formação profissional.</p> <p>RESPOSTA:</p> <p>A Didática pode ser conceituada sob duas perspectivas, como: um saber, base de conhecimento, uma ciência com objeto próprio; e como uma disciplina dos cursos de formação de professores. A mesma organiza e estrutura teorias e práticas em função do ensino e da aprendizagem. A Didática tem seu aporte teórico embasado nas contribuições da Psicologia, Filosofia e da Sociologia, como áreas do conhecimento que estudam a complexidade da prática pedagógica e sua relação multidimensional.</p> <p>Em tempo, a didática é disciplina obrigatória de todos os cursos de “formação de professores” e NÃO de “todos os cursos de formação profissional”: A inserção do nome do autor, Nascimento et al. (s/d), no enunciado da questão é uma praxe acadêmica e uma norma jurídica, pois toda citação deve ser acompanhada de sua fonte, caso contrário pode ser considerada como plágio.</p> <p>FONTE:</p> <p>NASCIMENTO, Franc-Lane Sousa Carvalho do; OLIVEIRA, Rosângela de Amorim T. de; BRANDT, Andressa Grazielle. Didática e Prática de Ensino: Relação Multidimensional na Construção dos Saberes Docentes no Cotidiano Escolar.</p> <p>RECURSO INDEFERIDO:</p> <p>Fica mantida a alternativa "D" como resposta para a questão.</p>
Professor – Anos Iniciais	25	2043664 2045873	<p>25) Toda língua humana se organiza em dois planos, o plano do conteúdo e o plano da expressão. Sobre esse tema são feitas as seguintes afirmativas:</p> <p>I – O conteúdo plano da expressão é também chamado de plano do significado, e tem a ver com o sentido daquilo que falamos.</p> <p>II – O falar uma língua nada mais é do que juntar som e sentido.</p> <p>III – O plano do é também chamado de plano do significante, e tem a ver com a forma com a qual veiculamos os sentidos.</p> <p>Está(ão) CORRETA(S):</p> <p>A) I, apenas.</p> <p>B) II, apenas.</p> <p>C) I, II e III, todas.</p> <p>D) III, apenas.</p> <p>RESPOSTA:</p> <p>Falar uma língua é juntar som e sentido, conforme postula Oliveira: “toda língua humana se organiza em dois planos, o plano</p>

		<p>do conteúdo e o plano da expressão". O plano do conteúdo é o plano que tem a ver com o sentido daquilo que falamos e o plano da expressão tem a ver com os sons. A junção do sentido e do som não é feita aleatoriamente, mas sim regulada pela gramática, não a gramática normativa, mas um conjunto de instruções abstratas que permitem juntar som e sentido, um conjunto de conhecimentos sobre a língua que temos por sermos falantes dessa língua.</p> <p>As afirmativas I e III tiveram sua grafia alterada e palavras suprimidas propositalmente para ficarem incorretas.</p> <p>FONTE:</p> <p>SOARES, Rosa Maria Marques. Da escrita alfabética para a escrita ortográfica: e agora, professora? Favorecendo a apropriação das regularidades contextuais. UFMG, Faculdade de Educação, Curso de Especialização em Docência na Educação Básica. Belo Horizonte, 2012.</p> <p>RECURSO INDEFERIDO:</p> <p>Fica mantida a alternativa "B" como resposta para a questão.</p>
--	--	---

Petrolândia - SC, 14 de dezembro de 2020.

Simone Krause Klauberg

Presidente da Comissão do Processo Seletivo

Decreto nº 091/2020